# Lesmateriaal karakteriseren met het concept-contextvenster

## Randvoorwaarden

Tijdsduur: 1-2 uur

Benodigdheden: - schoolboeken voor het eigen vak voor de bovenbouw havo en/of vwo;  
- modules uit het beschikbare pilotlesmateriaal van de bètavakvernieuwing (zie [www.betanova.nl](http://www.betanova.nl))

## Vooraf

Bestudeer de volgende artikelen op [www.ecent.nl](http://www.ecent.nl)

* [*Concept-contextvenster*](http://elbd.sites.uu.nl/2017/01/16/concept-contextvenster/)
* [*Implementeren van contexten in het onderwijs*](http://elbd.sites.uu.nl/2017/01/16/het-implementeren-van-contexten-in-onderwijsmateriaal/)
* [*Concept-context in lesmateriaal*](https://elbd.sites.uu.nl/2017/01/16/concept-context-in-lesmateriaal/)

Het concept-contextvenster is een model dat beschrijft op welke manieren de wisselwerking tussen concepten en contexten uitgewerkt kan worden in lesmateriaal. Net als andere modellen, is het concept-contextvenster een vereenvoudigde weergave van de werkelijkheid. De uitwerkingen in de vier kwadranten moeten dan ook beschouwd worden als 'ideaaltypes' van lesmateriaal. In de praktijk zal lesmateriaal vaak kenmerken vertonen van meerdere kwadranten. Het lesmateriaal sluit dan het meest aan bij een van de kwadranten, maar wijkt op een aantal aspecten af.

## Opdracht

Karakteriseer een hoofdstuk uit een boek van een reguliere methode of een module uit het beschikbare pilotlesmateriaal van de bètavakvernieuwing.

Bepaal aan de hand van onderstaand kenmerkenschema waar je het lesmateriaal in het conceptcontetxvenster kunt plaatsen.

*Tabel: Kenmerken van de uitwerkingen*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kenmerk | A illustratieve context | B verbindende context | C centrale context | D context op afstand |
| 1. De conceptuele vakstructuur staat centraal. | x |  |  |  |
| 1. De conceptuele vakstructuur is herkenbaar in de selectie van de leerinhoud. | x | x |  |  |
| 1. De conceptuele vakstructuur is herkenbaar in de inrichting van het materiaal. | x |  |  | x |
| 1. Er is sprake van één grote context (verbindend, centraal of op afstand). |  | x | x | x |
| 1. De context(en) volg(en/t) uit de keuze van concepten. | x | x |  |  |
| 1. De concepten volgen uit de keuze van de (grote) context. |  |  | x | x |
| 1. De concepten horen tot één deelgebied en hangen met elkaar samen via de conceptuele vakstructuur. | x | x |  |  |
| 1. De concepten komen uit verschillende deelgebieden van een vakgebied of uit meerdere vakgebieden en hangen via de (grote) context met elkaar samen. |  |  | x | x |
| 1. Sommige concepten vallen buiten de (grote) context. | n.v.t. | x |  | x |
| 1. Alle concepten vallen binnen de (grote) context. | n.v.t. |  | x |  |
| 1. Alle kleinere contexten maken deel uit van de grote context. | n.v.t. |  | x |  |

Op [internet](http://downloads.slo.nl/_layouts/15/xlviewer.aspx?id=/Documenten/Kenmerken%20contextmateriaal%20grafisch%20weergegeven.xlsx&DefaultItemOpen=1) is een Excel-bestand geplaatst waarin de scores per kenmerk (0 of 1) ingevuld kunnen worden waarna grafisch de verdeling over de kwadranten wordt weergegeven. De figuur hieronder geeft een voorbeeld van zo’n invuloefening.

De percentages kunnen gelezen worden als: "Het lesmateriaal voldoet aan X procent van de kenmerken van kwadrant Y."

