

Bijlage 5: Opdracht analyse eigen schoolboek

Welke strategie volgt jouw schoolboek? En wat vind je daar nu van? Bekijk de hoofdstukken over *krachten* en *kracht en beweging* in het boek dat je op je (stage)school in de basisvorming of bovenbouw gebruikt.

- Welke onderdelen van de newtonse mechanica worden in dat schoolboek behandeld?
- Wordt er in dat schoolboek bij dit onderwerp rekening gehouden met eventuele leerlingdenkbeelden? Probeer een voorbeeld te vinden, en beschrijf *hoe* er dan met *welk* leerlingdenkbeeld rekening wordt gehouden.

Suggesties voor opdrachten op school, ter verwerking in het portfolio.

Vragenlijst ontwerpen en afnemen.

Ga eens na hoe jou leerlingen denken over *krachten* en *kracht en beweging*. Gebruik de vragenlijst die tijdens de bijeenkomst is uitgedeeld of maak een eigen vragenlijst. Verwerk de resultaten en trek hieruit conclusies.

De werkvorm denken-delen-uitwisselen kan een rol spelen bij begripsontwikkeling, zowel in de oriëntatiefase als in de aanleerfase van de leerstofopbouw.

- Ontwerp een ddu-activiteit rond een geschikte probleemsituatie voor mechanica. Bedenk welk leerlingdenkbeeld je met de activiteit aan de orde wilt stellen, en wat je verwachtingen zijn over de ‘opbrengst’ in elk van de drie fasen (denken, delen en uitwisselen). Gebruik de ontworpen ddu-activiteit op een geschikt moment in de klas.
- Schrijf een verslag van je voorbereiding en uitvoering van deze ddu-activiteit (inclusief het lesontwerp en lesmateriaal). Neem daarin ook een terugblik op: wat is gelukt, wat is niet gelukt en hoe kwam dat, wat zou je een volgende keer anders doen? Sluit dit verslag af met een beschrijving van wat je van deze opdracht hebt geleerd.