

Geachte leraar,

Bedankt voor uw bereidheid deel te nemen aan dit onderzoek.

Binnen het kader van het MaSDiV project nemen leraren in Cyprus, Duitsland, Malta, Nederland, Turkije en Spanje deel aan deze cursus over onderzoekend leren en omgaan met verschillen. Het doel van deze vragenlijst is om inzicht te verkrijgen in jullie voorkennis en ervaringen met dit onderwerp. Het invullen van de vragenlijst kost ongeveer 20 minuten. Al uw antwoorden zullen vertrouwelijk en anoniem verwerkt worden. Alle antwoorden zijn optioneel, er zijn geen verplichte vragen.

Markeer alstublieft uw antwoorden op deze manier:

Corrigeer alstublieft uw antwoorden op deze manier:

Aan het einde van de cursus zullen we u vragen om nog een vragenlijst in te vullen. Om de lijsten aan elkaar te kunnen koppelen vragen we u de volgende code in te vullen:

- De eerste letter van uw voornaam
- De eerste letter van de voornaam van uw moeder
- De tweede letter van de voornaam van uw moeder
- Uw geboortedag.

Voorbeeld:

Voornaam: Max

Voornaam moeder: Christiane

Geboortedag Max: 12 mei

Kruis de eerste letter van uw voornaam aan.																														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	<input checked="" type="checkbox"/>	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Kruis de eerste letter van uw moeders voornaam aan.																														
A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Kruis de tweede letter van uw moeders voornaam aan.																														
A	B	C	D	E	F	G	<input checked="" type="checkbox"/>	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Kruis uw geboortedag aan.																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<input checked="" type="checkbox"/>	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Uw code

Kruis de <u>eerste</u> letter van uw voornaam aan.																														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Kruis de <u>eerste</u> letter van uw moeders voornaam aan.																														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Kruis de <u>tweede</u> letter van uw moeders voornaam aan.																														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Kruis uw geboortedag aan.																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

De datum van vandaag

1.

dag maand

Vul hier de datum van vandaag in

--	--

Persoonlijke gegevens

2.

jaar

In welk jaar bent u geboren?

19

3.

vrouw man

Bent u een man of een vrouw?

vrouw <input type="checkbox"/>	man <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------

4. Hoeveel jaar onderwijservaring heeft u aan het einde van dit schooljaar?

Aantal jaren dat u les heeft gegeven

5. Geef aan of u (na)scholing heeft gehad over de volgende onderwerpen.

	Tijdens mijn lerarenopleiding	Tijdens professionaliseringsactiviteiten	Geen
1) Onderzoekend leren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Klassen met verschillende prestatieniveaus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Cultureel responsief onderwijs (bijvoorbeeld gebruikmaken van verschillende culturele kenmerken en ervaringen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Het bevorderen van fundamentele waarden (bijvoorbeeld democratische waarden, respect)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geef voor elk van de onderstaande gebieden aan in hoeverre u daarin op dit moment professionalisering nodig heeft.

	Op dit moment geen behoefte	Kleine behoefte	Redelijke behoefte	Grote behoefte
1) Benaderingen voor geïndividualiseerd passend onderwijs (op maat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Onderzoekend leren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Onderwijs in een multiculturele of meertalige omgeving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Lesgeven in een klas met leerlingen van verschillende niveaus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Het bevorderen van fundamentele waarden in uw vaklessen (bijvoorbeeld democratische waarden, respect)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Gebruik van digitale hulpmiddelen (bijvoorbeeld mobiele telefoons, internetforums)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Geef hier aan op welk(e) niveau(s) u voornamelijk les geeft.

1) <i>Onderbouw: vmbo, h/v en mbo entree (ISCED 2)</i>	<input type="checkbox"/>
2) <i>Bovenbouw: h/v 4 t/m 6 en mbo 2-3) (ISCED 3)</i>	<input type="checkbox"/>
3) <i>mbo 4 en hbo (ISCED 4)</i>	<input type="checkbox"/>

7. Ga voor het vervolg van deze vragenlijst uit van het vak waarin u deze cursus vooral zal toepassen. Geef hier uw **keuze** aan.

1)	Natuurkunde	<input type="checkbox"/>
2)	Scheikunde	<input type="checkbox"/>
3)	Biologie	<input type="checkbox"/>
4)	Wiskunde	<input type="checkbox"/>
5)	Nask/science/NLT	<input type="checkbox"/>

Uw dagelijkse ervaringen op school

8. Geef voor uw eigen dagelijkse ervaringen op school alstublieft aan in hoeverre u het **eens** of **oneens** bent met de onderstaande uitspraken.

		Sterk oneens	Oneens	Eens	Sterk eens
1)	In het vak dat ik geef, voel ik me vrij te kiezen op welke inhoud ik mij richt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)	Het curriculum gaat in op het gebruik van maatschappelijk relevante contexten in de les.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3)	Ik ben in het verleden niet rechtvaardig geweest tegenover een leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4)	Tijdens de les heb ik niet genoeg tijd om sociaal relevante contexten te bespreken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5)	Als ik met mijn leerlingen praat, luister ik altijd zorgvuldig naar wat zij zeggen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6)	Ik heb niet genoeg tijd om leerling-georiënteerde lessen voor te bereiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7)	Ik ben vrij te kiezen op welke inhoud ik me richt in mijn lessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8)	Ik ben altijd vriendelijk en beleefd tegen mijn leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9)	In mijn land is het belangrijk om diversiteit in de klas aan te kaarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10)	In mijn lessen zijn er veel leerlingen met een andere moedertaal dan mijn onderwijstaal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11)	Op mijn school is er nadrukkelijk aandacht voor het gebruik van sociaal relevante contexten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12)	Het curriculum houdt rekening met diversiteit in de klas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13)	Ik maak geen gebruik van onderzoekend leren omdat het vaak verstoord wordt door gebrek aan discipline bij leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14)	In mijn land is het belangrijk om sociaal relevante contexten in de klas aan te kaarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15)	Sommige leerlingen met gedragsproblemen maken het lastig om onderzoekend leren toe te passen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16)	Mijn school heeft nadrukkelijk aandacht voor het omgaan met diversiteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17)	Op mijn school wisselen leraren onderwijsmaterialen uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18)	In discussies met leerlingen blijf ik altijd objectief en beperk ik me tot de feiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19)	Op mijn school spreken leraren over hoe bepaalde onderwerpen aan bepaalde leerlingen worden onderwezen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20)	Er is een groot verschil in cognitieve vaardigheden tussen leerlingen in mijn klassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21)	Op mijn school werken leraren samen om sommige lessen te plannen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. In hoeverre bent u het **eens** met onderstaande uitspraken?

	Ik heb er vertrouwen in dat...	Sterk oneens	Oneens	Eens	Sterk eens
1)	...Ik activiteiten kan ontwerpen die leerlingen van verschillende niveaus in staat stellen hun eigen ideeën uit te proberen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)	...Ik zowel zwakke als sterke leerlingen het belang van de te leren inhoud kan laten inzien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3)	...Ik maatschappelijk relevante onderwerpen kan verwerken in mijn lessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4)	...Ik klassikale discussie kan opzetten waar ook laag presterende leerlingen bij betrokken zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5)	...Ik onderwijsactiviteiten kan ontwikkelen die ingaan op maatschappelijk relevante onderwerpen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6)	...Ik onderzoekend-leren kan gebruiken om leerlingen mee te laten denken over maatschappelijk relevante onderwerpen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7)	...Ik onderwijsactiviteiten kan ontwikkelen die gesitueerd zijn in verschillende culturele contexten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8)	...Ik onderzoekend-leren kan gebruiken om al mijn leerlingen bij het leerproces te betrekken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9)	...Ik praktische activiteiten kan ontwikkelen die alle leerlingen in hun leren ondersteunen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10)	...Ik mijn onderwijs kan aanpassen aan de verschillende culturele achtergronden van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11)	...Ik kan voortbouwen op de culturele achtergronden van leerlingen in mijn lessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12)	...Ik klassikale discussies over maatschappelijk relevante onderwerpen kan voorbereiden en uitvoeren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. In hoeverre bent u het **eens** met onderstaande uitspraken?

	Sterk oneens	Oneens	Eens	Sterk eens
1) Activiteiten in de les moeten rekening houden met de culturele achtergrond van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Het situeren van onderwijs in dagelijkse contexten kan helpen om alle leerlingen bij de les te betrekken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Maatschappelijk relevante onderwerpen zijn belangrijk voor het onderwijs in de bètavakken om de waarden van leerlingen te ontwikkelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Gebruik van verschillende culturele benaderingen ondersteunt het leerproces voor alle leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Als leerlingen (van verschillende niveaus) hun ideeën moeten uitleggen kan dat het leerproces ondersteunen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Onderzoekend leren is een goede benadering om alle leerlingen te ondersteunen in het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Samenwerken ondersteunt de uitwisseling tussen leerlingen van verschillende culturele achtergronden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Het gebruik van maatschappelijk relevante contexten helpt leerlingen bij het ontwikkelen van een meer diepgaand begrip.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Onderwijs moet leerlingen de gelegenheid bieden maatschappelijk relevante onderwerpen te bespreken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Activiteiten binnen maatschappelijk relevante contexten helpen leerlingen om beslissingen beter te kunnen onderbouwen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Leerlingen praktische/modelleeractiviteiten laten uitvoeren, kan leerlingen van alle niveaus de kans geven om te leren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Leerlingen kunnen ervan leren als ze hun eigen experimenten/onderzoeken ontwikkelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Hoe vaak vinden onderstaande activiteiten plaats in uw lessen?

	In mijn lessen...	Nooit of zelden	In sommige lessen	In de meeste lessen	Vrijwel iedere les
1)	...laat ik de leerlingen zien waarom een onderwerp maatschappelijk relevant is.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)	...besteden leerlingen tijd aan praktische opdrachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3)	...maak ik gebruik van verschillende contexten om zowel zwakke als sterke leerlingen bij de les te betrekken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4)	...betrek ik zoveel mogelijk leerlingen bij het bespreken van hun eigen ideeën met elkaar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5)	...leg ik verband met de culturele achtergrond van mijn leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6)	...bespreken mijn leerlingen maatschappelijk relevante en omstreden onderwerpen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7)	... bied ik zwakke en sterke leerlingen in verschillende mate ondersteuning tijdens praktische opdrachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8)	...ga ik in op culturele waarden en verwachtingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9)	...help ik mijn leerlingen de wereld buiten de school te begrijpen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10)	...doen de leerlingen experimenten/onderzoeken/modelleeractiviteiten door mijn aanwijzingen te volgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11)	...maak ik gebruik van context om fundamentele waarden (bijvoorbeeld democratisch principes) te behandelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12)	...zijn de leerlingen betrokken bij discussies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13)	...hebben de leerlingen de ruimte om hun eigen experimenten/onderzoeken te kiezen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14)	...krijgen de leerlingen gelegenheid om hun ideeën uit te leggen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15)	...geef ik iedere leerling de gelegenheid hun eigen manier te kiezen om een probleem op te lossen en dit uit te leggen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16)	...doen leerlingen experimenten/onderzoeken om hun eigen ideeën te onderzoeken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17)	...ontwikkelen leerlingen hun eigen experimenten/onderzoeken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18)	...leg ik het belang van een onderwerp voor ons dagelijks leven uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19)	...gebruik ik maatschappelijk relevante contexten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20)	...gebruik ik contexten uit verschillende culturen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21)	...discussiëren leerlingen over de onderwerpen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22)	...trekken de leerlingen conclusies op basis van experimenten/onderzoeken /modelleeractiviteiten die ze hebben uitgevoerd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedankt voor uw bijdrage!!!