

OMGAAN MET VERSCHILLEN IN DE BÈTA- VAKKEN

Bijeenkomst 4
23 april 2018

Programma

1. Terugblik op TVO
2. Huiswerk – multi-cultureel lesgeven
3. Hoe ‘cultureel’ is mijn vak?
4. Dilemma kaartjes (beweegredeneren)
5. Terugblik op de 4 bijeenkomsten (incl vragenlijst)

Activiteit 1

Taal in de betavakken

Soorten taal

- **Vaktaal**
- **Schooltaal**
- **Dagelijkse taal**

Noodzaak taal voor leerlingen



Taal is nodig om te kunnen ***begrijpen***:

- Mondelinge taal (wat leraar en andere leerlingen zeggen)
- Geschreven taal (methoden, websites en toetsen)

Taal is nodig om te kunnen ***spreken en schrijven***:

- Spreken: meedoen in de les
- Schrijven: notaties gebruiken (symbolen, representaties, modellen)

Taal in je les

- Voorbeelden voor het stimuleren en ontwikkelen van schriftelijk en mondeling taalgebruik
 - Werken met woordweb of woordenlijsten
 - Schrijfkaders aanbieden
 - Zelf opgaven laten bedenken en opschrijven
 - Samenwerkend leren
 - Peer review organiseren
 - Taalsteun geven: feedback op wat leerlingen zeggen (scaffolding)

Hoe kan de leraar taalontwikkellend werken?

- **Begrijpelijk maken van taalaanbod**
- **Taalproductie stimuleren**
- **Taalsteun geven bij de ontwikkeling van taal**
- **Taal ontwikkelen *en taaldoelen formuleren***
 - Formuleer in tweetallen een taaldoel voor een les die een van jullie volgende week gaat geven (10 min.) (verwerking)

Activiteit 2

Huiswerk – websites

Multi-cultureel lesgeven

- *“Niets is objectief in de aanpak van een docent. Grote delen van de subjectiviteit waar we onze leerlingen aan bloot stellen ligt buiten onze handen.” (Mark Koren)*
- *“Wat me wel opvalt is dat het gesprek achter de verschillen niet plaatsvindt, zoals: Hoe voelt het om 'anders' te zijn? Hoe voelt het om een minderheid te zijn?” (Astrid Engelberts-Castelijan)*
- *“Indigenous science heeft erg de neiging bepaalde vormen van wetenschap naar voren te schuiven puur omdat ze worden beoefend door minderheden.” (Steven van der Laan)*

Speerpunten

- Inclusief onderwijs
- Burgerschap
- Aandacht voor de culturele wortels van je vak
- Aandacht voor en gebruik van culturele achtergronden van leerlingen

Speerpunten

- Inclusief onderwijs
- Burgerschap
- **Aandacht voor de culturele wortels van je vak**
- Aandacht voor en gebruik van culturele achtergronden van leerlingen

Activiteit 3

Hoe multicultureel is jouw vak?

Stellingen

1. Ik ken alleen (namen van) beroemde westerse bèta-wetenschappers
2. Wiskunde en de natuurwetenschappen zijn objectief en gebaseerd op een vaststaand geheel van feiten (kennis)
3. Mijn vak is een neutraal (waardenvrij) vak
4. Mijn vak heeft niks te maken met cultuur
5. Ik hoef in mijn lessen geen aandacht te besteden aan cultuur

Stellingen

1. Ik ken alleen (namen van) beroemde westerse bèta-wetenschappers
2. **Wiskunde en de natuurwetenschappen zijn objectief en gebaseerd op een vaststaand geheel van feiten (kennis)**
3. Mijn vak is een neutraal (waardenvrij) vak
4. Mijn vak heeft niks te maken met cultuur
5. Ik hoef in mijn lessen geen aandacht te besteden aan cultuur

Bèta-vakken in cultureel perspectief

- Gebruik ook de niet-westerse geschiedenis
 - Perzië, China, Mayas, Grieken,...
- Wie zijn de wetenschappers (wie krijgen ervoor betaald)?
- 'Indigenous science' (wetenschap van inheemse volken)
 - medicijnen, (traditionele) technieken, constructies, astronomie,...
 - Andere talstelsel/notaties/representaties, rekenmanieren, patronen, spelletjes, ...
- Wat betekent dit voor je eigen lessen?

Bèta-vakken in cultureel perspectief kan ook met 'multi-culturele' lessen/contexten

Bekijk het voorbeeld: een multiculturele maaltijd voor de klas

pauze

Bèta-vakken in cultureel perspectief kan ook met 'multi-culturele' lessen/contexten

Bekijk het voorbeeld: een multiculturele maaltijd voor de klas

Andere contexten/onderwerpen die zich voor zo'n les lenen?

Speerpunten

- Inclusief onderwijs
- **Burgerschap**
- Aandacht voor de culturele wortels van je vak
- **Aandacht voor en gebruik van culturele achtergronden van leerlingen**

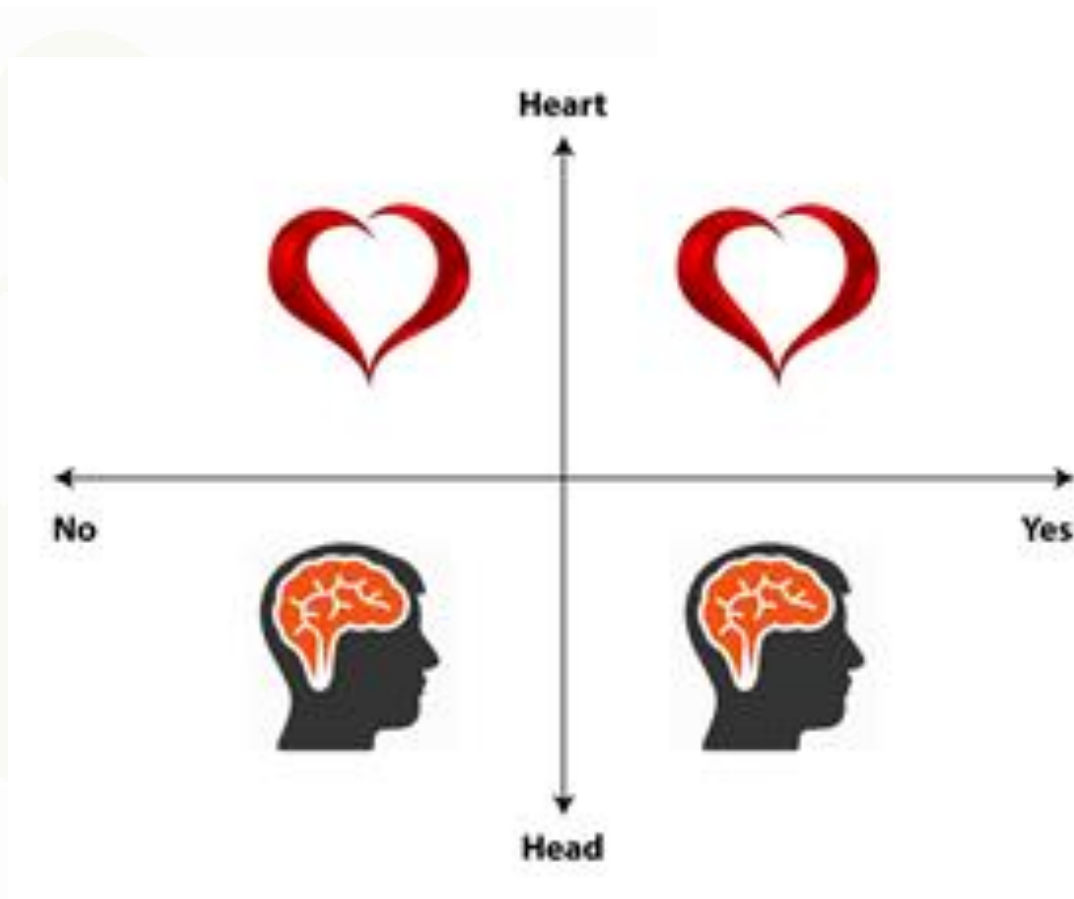
Activiteit 4

SSI dilemmakaartjes

In vak-gemengde groepen

- Elke groep krijgt drie kaartjes
- Bespreek of je deze thema's geschikt vindt om te behandelen als SSI.
- Welke het meest geschikt? Welke het minst? Waarom?
- Hele groep: meest opvallende/interessante kaartje per groepje kort bespreken.

Beweegredeneren: doe je dit in jouw klas?



Beweegredeneren

Hielp de indeling met twee assen (hoofd – hart) bij het nadenken en redeneren over dit dilemma?

Vind je het mogelijk en wenselijk om beweegredeneren ook als werkvorm in de klas te gebruiken bijvoorbeeld bij het werken met SSI-onderwerpen?

Terugblik 4 bijeenkomsten

- Gericht op omgaan met verschillen in de bèta-vakken:
 - 1 – verschillen in prestatieniveau
 - 2 – maatschappelijk relevante contexten
 - 3 – culturele verschillen en taal
 - 4 – multi-cultureel lesgeven



