**Opdracht schoolportretten**

* Zie PowerPoint dia 16 (of 8 in de verkorte versie)
* Gebruik pdf met voorbeelden van 4 verschillende scholen
* Eerst individueel lezen, ieder krijgt kopie van 1 school 10 min.
* Daarna in viertallen (elk een verschillend voorbeeld gelezen) 30 min.
* Plenair rapporteren 15 min.



*Bron schoolportretten (zie volgende blz.): Handreiking schoolexamen NLT*

**School A**

**Samenstelling NLT-team**

Het team bestaat uit vijf docenten en twee TOA's. In eerste instantie kwamen de docenten van

de vakgroepen natuurkunde (1), scheikunde (1) en biologie (1). Daar zijn snel docenten

wiskunde bij gevraagd (2). Er is 1,0 fte TOA voor NLT aangesteld (een TOA voor 0,6 fte en een

TOA voor 0,4 fte). Dit werkt volgens de docenten prettig. De samenwerking binnen het NLTteam

verloopt prima.

**Facilitering docenten**

Voor de docenten is er wekelijks overlegtijd van een uur ingeroosterd. Dat wordt als erg prettig

ervaren. Daarnaast is er een jaarlijkse studiedag voor NLT.

**Lokaal en materiaal**

Er zijn verschillende lokalen in dezelfde vleugel ingeroosterd. Er is geen apart laboratorium. De

school heeft voldoende laptops zodat leerlingen in het betreffende lokaal op de computer

kunnen werken. Volgens de docenten is er ondanks de economisch moeilijke tijd voldoende

ruimte om te mogen investeren in materialen.

**Verloop of tekorten docententeam**

Er hebben twee wisselingen plaatsgevonden in het NLT-team (docent wiskunde 2 x). Die

wisselingen zijn moeizaam verlopen. Duidelijk is dat het slagen van een wisseling voor een

groot deel afhankelijk is van de motivatie/insteek van de nieuw beginnende docent. Een docent

moet er bewust voor kiezen om dit vak te geven, omdat er een behoorlijke tijdsinvestering wordt

gevraagd. Als iemand min of meer gedwongen is om het vak te geven om zo aan voldoende

uren te komen, blijkt het geen succes. Dit heeft grote invloed op de groep leerlingen.

**Organisatorische randvoorwaarden**

Toen het vak werd opgestart is er door de docenten en schoolleiding een lijst met duidelijke

randvoorwaarden opgesteld. Dit heeft gezorgd voor veel duidelijkheid bij betrokken partijen en

blijkt nu nog steeds van belang.

**Scholing**

Voordat het vak begon, is een aantal scholingsdagen bezocht. Nu het vak loopt, gebeurt dat

minder.

**Voldoende leerlingen**

Havo 4 heeft 35 NLT-leerlingen, havo 5 heeft 27 leerlingen.

Op vwo zijn de aantallen veel lager: vwo 4: 5, vwo 5: 10 en vwo 6: 15.

De vwo-aantallen zijn vergelijkbaar met het aantal leerlingen dat kiest voor het Technasium.

Vanuit de school is gesteld dat een vak als NLT alleen bestaansrecht heeft wanneer minstens

10 procent van de leerlingen het vak volgt. Zowel Technasium als NLT zitten dit schooljaar met

hun nieuwe lichting vwo-leerlingen op de kritische grens.

**Inroosteren NLT in jaarrooster**

De school heeft vijf periodes in het jaar. Elke periode kent zes weken waarin les gegeven wordt,

gevolgd door een toetsweek. Het aantal NLT-modules per jaar op havo is: havo 4: 5 modules,

havo 5: 2 modules + een eindopdracht (keuzemodule uit 5 modules). Op vwo: vwo 4: 3

modules, vwo 5: 5 modules en vwo 6: 2 modules + een eindopdracht (keuzemodule uit vier

modules). Per week zijn er blokken van 3 lesuren (lesuur = 45 minuten), waarbij meestal twee

groepen tegelijk in verschillende lokalen werken (parallelle inroostering). Soms is er 4 uur per

week voor de leerlingen beschikbaar, waarbij een extra uur los van de blokken wordt

ingezet.Daar komen vaak aanvullende onderwerpen aan de orde (zoals excel, presenteren et

cetera).

**SLU-verdeling over de leerjaren**

Ook op vwo start NLT in de vierde klas. Elke module heeft dezelfde SLU's (40). Het aantal

modules per leerjaar is als volgt: vwo 4: 3 modules, vwo 5: 5 modules, vwo 6: 3 modules, havo

4: 5 modules, havo 5: 3 modules.

**Inroostering modules**

Er zijn vijf periodes van elk zes lesweken. Per periode wordt één module gedaan. Per week zijn

er drie of vier lesuren. Dat maakt dat er 18 tot 24 uur contacttijd is per module (40 slu per

module).

**Verhouding contacttijd - zelfstudietijd**

Per module is er ongeveer 50 procent contacttijd en 50 procent zelfstudietijd.

**Beleid ten aanzien van toelating**

*(verplichting natuurkunde, havo en/of vwo, NG/NT, keuzevrijheid)*

NLT kan gekozen worden door leerlingen van havo en vwo met een N-profiel. Natuurkunde is

hiervoor niet verplicht. Het missen van natuurkunde of biologie wordt niet als probleem ervaren.

Uiteraard zijn bepaalde modules pittiger voor leerlingen die het vak missen, maar zowel de

docent als leerlingen geven aan dat leerlingen er in principe wel uitkomen. Op het vwo worden

ook bewust groepen gevormd waarbij leerlingen uit verschillende profielen elkaar goed kunnen

helpen. Op het havo gebeurt dat minder. De docent scheikunde constateert overigens iets

opmerkelijks: op het vwo zijn leerlingen die juist een verdiepende module kiezen als

eindopdracht met als invalshoek het monovak dat ze niet in hun profiel hebben.

**School D**

**Samenstelling NLT-team**

Het NLT-team bestaat uit vier docenten. Het zijn een docente biologie, een docent natuurkunde,

een docent scheikunde/anw en een docente wiskunde. De docenten hebben zelf hun NLT-team

samengesteld. De sectie aardrijkskunde is ook benaderd, maar er was niemand die deel wilde

nemen. Een aardrijkskundige wordt niet gemist.

**Ondersteuning door TOA en PAL**

Er zijn drie TOA’s (voor natuurkunde, biologie en scheikunde) die ondersteuning kunnen bieden

voor NLT. Dat gebeurt binnen de formatie die vóór de invoering van NLT al bestond. Er is ook

een TOA voor techniek, maar deze wordt niet ingezet voor NLT. Dat vindt men jammer; zijn

betrokkenheid zou wel een aanvulling zijn. Toch voelen de huidige TOA’s zich als team wel qua

expertise voldoende in staat NLT te ondersteunen. Vaak krijgt de TOA van het vak waarvan de

docent de NLT-module verzorgt voor die module ook enigszins een coördinerende rol, waarbij

af en toe collega TOA’s worden ingeschakeld. Dit is echter geen vast patroon. De TOA’s zijn

geen onderdeel van het NLT-team en worden nauwelijks betrokken bij besluitvorming.

Docenten gaan (uit gewoonte) vaak het eerst naar de TOA van hun monovak. Ook krijgen de

TOA’s vaak pas laat te horen welke module er gedaan gaat worden. Dit maakt planning en

organisatie voor de TOA’s lastig. Wel gaat dit het tweede jaar al beter dan het eerste jaar. De

docenten geven aan de TOA’s meer bij de sectie te willen gaan betrekken. De voorbereiding

gaat doorgaans vanuit het leerlingenmateriaal. Docentenhandleidingen en de website worden

niet gebruikt. Wel communiceren TOA’s onderling via de TOA-POA-site. De TOA’s vinden NLT

erg leuk (‘de krenten in de pap’) en zouden graag een grotere rol spelen in de voorbereiding en

misschien ook wel bij de uitvoering. Daar moet dan wel tijd voor worden vrijgemaakt, want ze

zijn nu al te zwaar belast. De TOA’s zijn van mening dat ze op dit moment te vaak worden

ingezet voor klussen die eigenlijk hun werk niet zijn (bijvoorbeeld surveilleren bij toetsen).

Naast TOA-ondersteuning is er op de school voor NLT een Persoonlijk Assistent Leraar (PAL),

een student van de naburige universiteit. Deze is elke vrijdagmiddag op school en neemt allerlei

taken uit handen. Hij helpt ook bij het begeleiden van leerlingen. De docenten die met de PAL

gewerkt hebben zijn erg enthousiast: “Het is geen nerd, hij kan voldoende en heeft weinig

instructie nodig. Hij brengt ook nieuwe kennis en instrumenten binnen”. De PAL heeft

gesolliciteerd op een taakbeschrijving die door het NLT-team was opgesteld. Het zou mooi zijn

als de school structureel van een PAL gebruik zou kunnen maken, maar dat is (omdat het

studenten betreft) niet mogelijk. Ook kun je er niet van uitgaan dat de PAL altijd zo goed zal

bevallen als deze (al wordt er vanuit de universiteit wel een voorselectie gemaakt en moet de

PAL ook solliciteren).

**Facilitering docenten**

In het eerste en tweede jaar zijn er ontwikkeluren voor de docenten: 150 uren in 2007-2008 en

150 uren in 2008-2009. Vanaf komend schooljaar krijgt elke docent twee lesuren NLT in zijn

jaartaak. De docenten zijn tevreden over deze facilitering en geven aan alle ruimte te krijgen

van de schoolleiding.

**Lokaal en materiaal**

De docenten en de TOA’s zijn erg te spreken over de lokalen en het materiaal: elk lesuur is er

de beschikking over vier lokalen (wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie). Tevens is er

de mogelijkheid een computerlokaal te reserveren. Het biologielokaal is gefaciliteerd met pc,

dvd, video en beamer, sinds kort geldt dit ook voor het natuurkunde- en het wiskundelokaal. Er

is overleg over het inrichten van een speciale opslagruimte voor materialen uit vakoverstijgende

lessen en projecten, zoals NLT. Materialen kunnen worden aangeschaft uit het NLT-budget.

Momenteel zijn daar geen beperkingen: alles wat nodig is kan gekocht worden. Nieuwe spullen

worden vervolgens ook gebruikt bij de monovakken.

**Verloop of tekorten docententeam**

Er is nog weinig verloop geweest in het NLT-team en er zijn nog geen tekorten ervaren. Alleen

de wiskundedocent is gewisseld, in goed overleg met beide secties. Wel is het team nu op zoek

naar een nieuwe scheikundige omdat de huidige scheikundedocent zich terug wil trekken. De

grote werkdruk is hier de oorzaak van. Men verwacht wel een andere scheikundecollega bereid

te vinden het team te versterken.

**Scholing**

Er is behoefte aan inhoudelijke kennis bij modules en bij sommige docenten ook aan

didactische scholing. Op de school wordt over het algemeen vrij traditioneel lesgegeven,

waardoor niet iedereen even bekend is met activerende didactiek. Met name samenwerkend

leren wordt genoemd. Men leert daarbij liever ‘van collega’s door uitwisseling’ dan in ‘cursussen

door universitaire experts’. Een docent die scholing wil volgen mag dat van de schoolleiding in

principe altijd. Toch vinden enkele sectieleden het bezwaarlijk als er daardoor weer lessen

moeten uitvallen.

**Voldoende leerlingen**

Er zijn goed gevulde groepen in havo 4 (23 leerlingen) en havo 5 (21 leerlingen). Voor komend

jaar zijn minder leerlingen aangemeld (tien leerlingen, maar de overstappers uit vmbo 4

ontbreken nog). In het eerste jaar zijn er leerlingen afgevallen (er werd begonnen met meer dan

30 leerlingen) met als reden: te moeilijk en niet leuk. Het wordt nu bekend dat NLT een moeilijk

vak is. Dat is niet erg, daardoor krijg je gemotiveerdere leerlingen. Voor de organisatie kan het

misschien wel een probleem worden; er is een ondergrens waaronder NLT financieel niet te

handhaven is.

**Succesfactoren**

Zowel docenten als schoolleiding noemen de facilitering in materiaal en ontwikkeltijd als

grootste succesfactor. De docenten zijn heel tevreden over de ondersteuning die ze van de

schoolleiding krijgen. Ook werd het zeer gewaardeerd dat de afdelingsleider havo een rol wilde

spelen in de opstart en afsluiting van de module ‘Een feest zonder katers’ (als opdrachtgever

voor een door leerlingen te organiseren schoolfeest).

**Knelpunten**

Het grootste probleem lijkt de toegenomen werkdruk. Niet alleen van docenten en TOA’s, maar

ook van leerlingen. Als mede daardoor leerlingen soms niet enthousiast zijn, is de werkdruk van

de docenten voor NLT nog moeilijker te dragen.

**Inroosteren NLT in jaarrooster**

Havo 4: 3 lesuren per week (was in 2007-2008 2 lesuren), gedurende het hele leerjaar.

Havo 5: 3 lesuren per week, gedurende het hele leerjaar.

Voor beide leerjaren geldt: 1 lesuur van 50 minuten en 1 blokuur van 100 minuten per week. De

lessen staan parallel in het rooster.

Elke NLT-docent heeft op dat moment geen andere les en kan dus worden ingezet. NLT legt

veel beslag op het rooster en het is ook niet helemaal gelukt om aan de wensen van de sectie

tegemoet te komen. Er is bijvoorbeeld een negende uur ingeroosterd, waarop er weinig TOAondersteuning

beschikbaar is. Ook is het voor de TOA’s lastig dat ze vaak op verschillende

plaatsen tegelijk moeten zijn. Voor NLT zijn wel altijd voldoende bètalokalen beschikbaar. Het

zelfde geldt voor ICT-faciliteiten (al moeten de leerlingen daar soms een stuk voor lopen).

**Inroostering modules**

Havo 4 2007-2008:

Startmodule Het beste ei

Nul-energie woning

Sportprestaties

Technisch ontwerpen.

Havo 5 2008-2009:

Digitale technieken

Een feest zonder katers

Aerosolen en vuile lucht

Dynamisch modelleren.

Havo 4 2008-2009:

Startmodule Het beste ei

Technisch ontwerpen

Sportprestaties

De bodem leeft.

**Organisatie van het docententeam**

Voor elke module is één docent verantwoordelijk. In principe worden alle lessen bij die module

ook door hem of haar gegeven, maar daarbij kan de hulp van een collega worden ingeroepen.

Ook bij het beoordelen van presentaties van leerlingen zijn soms twee docenten aanwezig.

Voor leerlingen betekent dit dat ze per module een andere docent hebben. We hebben van

leerlingen niets gehoord over verschillen tussen docenten of problemen met onderlinge

afstemming. Ook de docenten hebben hier niets over verteld.

**School E**

**Samenstelling NLT-team**

De samenstelling van het NLT team is een knelpunt. Het NLT-team bestaat nu uit twee

docenten en een (gedeelde) TOA. Het zijn een docent wiskunde (sectievoorzitter) en een

docent biologie (tevens decaan). Na het besluit om NLT in te voeren hebben twee docenten

zich enthousiast aangemeld. Zij zijn samen begonnen met het opzetten van het vak. Helaas is

een van beide ontwikkelaars van het eerste uur nu werkzaam op een andere school. De

sectieleider heeft geprobeerd om dit jaar een derde collega bij het team te zoeken. Dit is helaas

nog niet gelukt, mede doordat collega's geen ruimte meer hebben voor nieuwe taken. Dit blijft

een aandachtspunt voor de toekomst.

**Ondersteuning door TOA**

Het eerste jaar verliep de ondersteuning door de TOA vrij moeizaam, mede doordat NLT geen

eigen practicumruimte had. Dit jaar biedt de TOA ondersteuning voor scheikunde en NLT. Hij is

zeer enthousiast over NLT en ziet dat vak als een nieuwe uitdaging. Hij geeft wel aan dat een

scheikundepracticum, volgens afspraak met de scheikundedocent, voorrang heeft boven een

NLT-activiteit.

De ondersteuning van NLT gebeurt tot nu toe binnen de formatie die vóór de invoering van NLT

al bestond. Voor het komende schooljaar heeft de school een vacature geplaatst voor een TOA

voor het bètalab (NLT), zodat NLT een eigen TOA krijgt. De TOA-scheikunde neemt ook de rol

van docent op zich. Zo geeft hij bij de module ´Feest zonder katers´ zelfstandig uitleg over het

destilleren van wijn en komen leerlingen naar de TOA toe met hun vragen als de docent niet

aanwezig is.

**Facilitering docenten**

In het eerste jaar heeft de docent informatica (die nu werkzaam is op een andere school) een

opzet gemaakt voor de invoering van NLT. Daarop heeft de directie definitief besloten om NLT

in te voeren. NLT is het eerste jaar met een kleine sectie van twee docenten ontwikkeld. Het

vak was ingeroosterd zonder eigen ruimte en zonder TOA. Dat leverde een aantal spanningen

op. Vanuit de directie kreeg de sectie NLT alle medewerking en kregen/krijgen beide NLTdocenten

elk 50 ontwikkeluren. Dit schooljaar geeft de NLT-biologiedocent drie lesuren en de

NLT-wiskundedocent zes lesuren NLT. Beiden geven aan dat NLT veel (voorbereiding)tijd,

energie en aandacht kost.

**Lokaal en materiaal**

In het voorgaande schooljaar had NLT geen eigen vaklokaal waardoor het uitvoeren van

practica en activiteiten soms moeizaam verliep of werd geschrapt. De school heeft nu een

nieuw bètalab dat met gelden uit het Fonds Economische Structuurversterking (FES-gelden) is

opgezet . Dit lab is sinds december 2008 beschikbaar. Het lab bestaat uit twee labtafels voor

zestien personen en een ICT-eiland. Het lab is op dit moment 100 procent beschikbaar voor

NLT. In de toekomst wordt verwacht dat ook andere vakken gebruik gaan maken van dit lab bij

vakoverstijgende activiteiten. Met de komst van dit lab is de facilitering van lokaal en materiaal

bijzonder goed geregeld.

**Verloop of tekorten docententeam**

Het NLT-team wil graag uitbreiden met minstens een docent (1e graad) om te voldoen aan de

norm van de stuurgroep. Er is overleg geweest met aardrijkskundedocenten maar deze waren

allen sociaal (en geen fysisch) geograaf. (LOP geeft aan dat sociale geografen ook geregeld in

NLT-teams zitten). Docenten van andere vakken zitten helaas vol met eigen lessen en andere

taken. Het uitbreiden van het NLT-team blijft een punt van aandacht, ook voor de schoolleiding.

**Scholing**

Vanwege vacatures op school en de 1040-urennorm krijgen docenten vaak extra taken. Zo

geeft de biologiedocent momenteel naast NLT ook maatschappijleer en fungeert hij als decaan.

Hierdoor moet hij zijn aandacht over de verschillende vakken/taken verdelen. Ondanks

behoefte aan vakinhoudelijke nascholing geeft hij aan daar niet de tijd voor te hebben/nemen.

**Voldoende leerlingen**

Vorig schooljaar (het eerste jaar) hebben 34 havoleerlingen het vak NLT gekozen. Deze

leerlingen hebben het vooral gekozen vanwege het bij de voorlichting ontstane imago van NLT

als een vak met vooral veel leuke proefjes. Zij komen er nu achter dat NLT een echt bètavak is

en zijn nu minder positief. Dit spreekt zich door naar leerlingen in lagere klassen. Als gevolg

daarvan kozen dit jaar maar veertien havoleerlingen het vak NLT.

Volgens de sectordirecteur is dat een natuurlijk effect. Hij verwacht dan ook dat de komende

jaren het aantal leerlingen dat NLT kiest aantrekt.

**Organisatorische randvoorwaarden**

NLT is vorig schooljaar ingevoerd op havo 4. Dit schooljaar draait NLT in havo 4 en 5. Op dit

moment is besloten om NLT nog niet in vwo 5 in te voeren, mede door de onderbezetting van

de NLT-sectie. Daarnaast heeft de school besloten om in de onderbouw havo NLT in te voeren

(hiervoor is het vak Techniek veranderd in NLT).

**Succesfactoren**

Een nieuw bètalab

Een eigen TOA.

Vanuit leerlingperspectief wordt door de docent genoemd:

Goede balans tussen theorie en praktijk.

Paraplufunctie ten aanzien van integratie van verschillende vakken.

**Inroosteren NLT in jaarrooster**

NLT is een profielkeuzevak. Daarnaast is het mogelijk om NLT in de vrije ruimte te kiezen. De

school kent geen periodisering voor NLT.

NLT in havo 4:

In schooljaar 2008/2009 geeft men les aan havo 4 en 5.

SLU-verdeling over de leerjaren (situatie 2008/2009).

Havo 4: 3, havo 5: 3.

**Inroostering modules**

Eén groep havo 4: 16 leerlingen, per week 3 losse uren.

Twee groepen havo 5: totaal 34 leerlingen, per week 1 blokuur en 1 los uur.

Havo 4 en 5:

7/8 weken per module.

Programma 2008/2009:

havo 4: 3 uur per week

havo 5: 3 uur per week.

**Verhouding contacttijd - zelfstudietijd**

Ongeveer 50 procent van de slu is ingeroosterd als begeleide tijd.

**Organisatie van het docententeam**

Beide docenten hebben een eigen havo 5 groep. De docenten geven beiden alle modulen aan

hun eigen groep. Soms worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd, bijvoorbeeld grote

practica. Op havo 4 wordt elke module door één docent gegeven.

**School H**

**Samenstelling NLT-team**

Het NLT-team op de school bestaat uit vijf docenten en vier TOA’s. Het zijn twee docenten

natuurkunde, een docent scheikunde, een docent biologie en een docent wiskunde. Daarnaast

zijn de TOA’s biologie, natuurkunde, scheikunde betrokken. De docenten hebben elkaar

gevraagd om deel uit te maken van het NLT-team. Het huidige team is hetzelfde team als in het

begin. De TOA’s geven aan dat er een goede samenwerking is tussen hen en de docenten, en

dat men gelijkwaardig met elkaar omgaat. Ten aanzien van de lessen vwo 5: er zijn

docententeams gegroepeerd rond een module met de andere scholen en de universiteit. Per

module is er een coördinator (altijd een vo-docent). Elk docententeam overlegt regelmatig; er is

intensief contact. Vanuit de universiteit is er een coördinator die allerlei praktische zaken regelt.

**Ondersteuning door de TOA**

Vier TOA’s bieden ondersteuning voor NLT. Het zijn de TOA’s voor biologie, natuurkunde en

scheikunde. De ondersteuning voor NLT gebeurt binnen de formatie die vóór de invoering van

NLT bestond. Het NLT-team is tevreden over de inzetbaarheid van de TOA’s voor NLT. De

TOA’s hebben ieder een eigen rol bij NLT vanuit hun eigen deskundigheid voor hun monovak.

Is er een natuurkundig practicum nodig, dan neemt de TOA natuurkunde dit op zich. Bij een

scheikundig en biologisch practicum geldt hetzelfde. De TOA’s hebben geen rol bij de NLTlessen

op de universiteit. TOA’s horen van de NLT-docenten ruim van tevoren dat er een

practicum bij een module gedaan moet worden. Ze lezen de module door op basis van de

leerlingenhandleiding, doen proeftesten en maken materiaallijsten. Voor de TOA biologie was

niet alles nieuw ten aanzien van de practica voor NLT, wel voor de TOA’s natuurkunde en

scheikunde. Ook heeft men voor NLT nieuwe materialen aangeschaft en gemaakt (bijvoorbeeld

een hoekmeter voor ‘Sportprestaties’). Tot nu toe hebben de TOA’s de volgende modules

voorbereid: ´Het beste ei´, ´Forensisch Onderzoek´ (havo) en ´Feest zonder katers´. Men vindt

het nieuwe van NLT leuk. De TOA’s geven ook instructies aan leerlingen. Men heeft contact

met TOA’s van andere scholen over NLT via de TOA-site (er is ook een mailinglist). Zo heeft

men een hele discussie gevoerd over de tetra-proef.

**Facilitering en bekostiging docenten**

Iedere NLT-docent heeft twintig klokuren op jaarbasis voor het voorbereiden van nieuwe

modules en NLT-overleg, naast de 1,75 opslagfactor die voor alle eerstegraders geldt op deze

school. Voor modules die volgend jaar nieuw worden gegeven (havo 5, vwo 6) geldt deze

facilitering ook; voor havo 4- en vwo 5-modules niet. In de praktijk komt men op school niet zo

toe aan vaste overlegmomenten met het team en is er vooral ad hoc kort overleg. Dan vraagt

men bijvoorbeeld even aan een collega: help je me een uurtje met de scheikunde in de

module? Voor havo 4 en vwo 4 geldt dat men liever de echte deskundige inzet op een deel van

een module (‘Als ik als natuurkundige scheikundige dingen ga uitleggen, mis je toch iets’). Maar

roostertechnisch, en gezien de facilitering, is het niet mogelijk om bijvoorbeeld drie docenten op

één les te zetten, zo stellen de docenten. Zelfs elkaar bijscholen lukt qua rooster (tijd) niet. De

universiteitsconstructie wordt voor een deel betaald vanuit Sprint-Up middelen. De rest wordt

betaald door de scholen zelf. Elke school draagt per jaar € 13.000 bij om mee te kunnen doen

met Sprint-up. Daarvan is € 6000 (ongeacht het aantal deelnemende leerlingen van elke

school) bedoeld voor het netwerk NLT. Die gaan rechtstreeks naar de universiteit. In schooljaar

2008/2009 was het NLT-geld € 3.000 (in plaats van € 6000), aangezien alleen vwo 5 naar de

universiteit ging. In de voorbereidingsfase van de modules was de inzet van docenten naar rato

van het aantal leerlingen per school. Iedere school in de constructie met de universiteit

faciliteert zijn docenten op zijn eigen manier.

**Lokaal en materiaal**

De TOA’s zijn over het algemeen tevreden over de materialen. Enkele leerlingen van havo 4

klagen dat het op school niet mogelijk is om te oefenen met ´Coach´ omdat het programma niet

op de pc’s staat. Enige mogelijkheid is om te oefenen via een account van een leraar (op een

laptop). De constructie met de universiteit is natuurlijk een verhaal apart: de universiteit heeft

bijzondere faciliteiten en knowhow. Dit leidt tot een hogere kwaliteit van het onderwijs.

**Verloop of tekorten docententeam**

Men wilde graag een fysisch geograaf in het team. Dat is gelukt voor aankomend schooljaar.

**Organisatorische randvoorwaarden**

Een docent geeft aan dat het voorbereiden van modules die voor het eerst worden gegeven,

zeer veel werk is. Niet omdat de inhoudelijke kennis tekortschiet, maar vanwege de

hoeveelheid lesstof die men moet inlezen. Ook het in elkaar zetten van een leswijzer, het

opzetten van toetsen en het uitwerken van opdrachten kost veel tijd. Dit laatste is nodig omdat

de opdrachten niet altijd goed staan op de cd-rom voor docenten. Voor havo 4 geldt: de twee

NLT-docenten hebben weinig contact over hun NLT-lessen, terwijl ze wel aan dezelfde klas

lesgeven (de een op dinsdag, de ander op donderdag). Per mail geven ze elkaar door waar ze

met een module zijn gebleven.

**De constructie met de universiteit met moduleteams van verschillende scholen**

Honderd leerlingen van zes scholen (vwo 5) krijgen tegelijkertijd elke vrijdagmiddag les op de

universiteit. Voor iedere module is er een moduleteam dat bestaat uit docenten van de

verschillende scholen, van wie er één de coördinator is en enkele mensen van de universiteit

(1, 2 of 3). Een stuurgroep NLT met één schoolleider en docenten adviseert het

schoolleidersoverleg, waarin de schooldirecties zitten van de zes scholen. Dit overleg beslist

over de uitvoering van NLT en financiën. Vanuit de universiteit is Sybrand de Jong de

coördinator: hij regelt de praktische dingen op de universiteit. Moduleteams hebben minstens

één keer per maand overleg, soms zelfs elke week. Ze passen bestaande modules aan of

herschrijven ze volledig (‘Echt of vals’) zodat ze optimaal toepasbaar zijn op de universiteit en

de faciliteiten die de universiteit heeft. Het organiseren van modules op de universiteit kost veel

tijd (ook veel regelwerk wat betreft zalen en faciliteiten). De docenten vinden de constructie met

de universiteit erg leuk en motiverend: heel leuk om docenten van andere scholen te

ontmoeten, met hen samen te werken en om weer op de universiteit te komen. Ook geeft men

aan dat het goed is voor de leerlingen: ze krijgen een beeld van hoe het is op de bètafaculteit,

hoe het is om te werken met ELO en blackbord. Zo wordt de overstap naar de universiteit

kleiner. Een docent merkt op dat het organisatorische aspect niet in verhouding staat: het kost

veel te veel tijd. Het is een tijd onzeker geweest of de constructie met de universiteit volgend

jaar voor zowel 5 als vwo 6 mogelijk is; het gaat dan om circa tweehonderd leerlingen op de

vrijdagmiddag. Onlangs is besloten dat het wel doorgaat.

**Scholing**

Er is geen speciale scholing. De meeste NLT-docenten zouden het heel leuk vinden om elkaar

bij te scholen, zo geeft men spontaan aan. Maar daarvoor ontbreekt de tijd.

**Aantal leerlingen**

In havo 4 zijn er 10 leerlingen met NLT, in vwo 4 15 en in vwo-5 19 leerlingen.

**Inroosteren NLT in jaarrooster**

Leerlingen in vwo 4 krijgen drie modules (op school), elk trimester één. De leerlingen in vwo 5

krijgen elke vrijdagmiddag NLT van 13.45 - 16.30 uur op de universiteit.

Ook de groep havo 4 leerlingen krijgt het hele jaar door NLT, maar doen vier modules. Voor

havo 4 zijn ook projectdagen waarin men NLT doet.

Zij gaan dit schooljaar twee keer een dag naar de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN).

Het verzorgen van NLT-lessen op de universiteit legt een groot beslag op het rooster van de

school: het heeft consequenties voor de inroostering van andere vakken. Dit hangt samen met

‘clusterregels’ (leerlingen moeten bij elkaar in clusters). De coördinatie kost docenten veel tijd.

**SLU-verdeling over de leerjaren**

havo - 3-4

vwo - 2-3-3.

**Inroostering modules**

1 groep havo 4 : 10 leerlingen, per week 1 blokuur en 1 los uur (50 minuten)

1 groep vwo 4: 15 leerlingen per week 1 blokuur

1 groep vwo 5: 19 leerlingen, per week van 13.45 - 16.30 uur NLT op de universiteit.

havo 4 : 8 weken per module

havo 5 : 8 weken per module

vwo 4 : 12 weken per module

vwo 5 : 7 weken per module

vwo 6 : 7 weken per module.

**Vrije ruimte**

Men doet gecertificeerde modules in de vrije ruimte. In totaal doet men op havo acht

gecertificeerde modules en op vwo elf, aangezien men dacht dat dit verplicht was volgens het

examenprogramma. Het LOP geeft aan dat dit niet verplicht is: men kan minder modules doen

en de vrije ruimte gebruiken als ‘uitloop’ van modules, om te verdiepen, om leerlingen bij te

scholen in voorkennis, et cetera. Dit is nieuw voor sommige collega's. Ze geven aan dat dit

perspectieven biedt om leerlingen bijspijkerlessen te geven en leerlingen onderzoek te laten

doen (dit is hun wens ook). Men gaat na hoe/wat men hiermee kan voor komend schooljaar en

zal hierover overleggen met collega’s.

**Verhouding contacttijd - zelfstudietijd**

100 procent van de NLT-tijd van leerlingen is ingeroosterd en 100 procent van de tijd is een

docent beschikbaar. Ongeveer 80 procent van de tijd werken leerlingen zelfstandig. Leerlingen

hebben geen huiswerk.

**Organisatie van het docententeam**

Voor vwo 5 geven momenteel vier docenten les op een universiteit. Schooljaar 2009/2010 zal

ook de docent wiskunde les geven op een universiteit. Colleges op de universiteit worden

uiteraard ook gegeven door professoren. Dat zijn dan hoorcolleges voor een groep van 100

leerlingen. Men heeft afgesproken dat van elke school in ieder geval één eigen docent op de

RU is. Doordat de leerlinggroepen per school niet allemaal even groot zijn, kan het voorkomen

dat je niet je eigen leerlingen begeleidt. In samenspraak wordt bepaald welke docenten van

elke school welke modules geven op de universiteit. De coördinator van de universiteit doet er

een voorstel voor en docenten geven de coördinator aan welke modules ze willen geven. Het

voorstel van de coördinator komt bij het schoolleidersoverleg. Vervolgens bespreekt het NLTteam

op school wie welke modules geeft. Het aantal docenten per school is naar rato van het

aantal NLT-leerlingen per school. Voor vwo 4 is er één docent, voor havo zijn er twee docenten

die om en om lesgeven aan de klas. Een docent doet de planning en organisatie, ook wat

betreft de inzet van de TOA’s voor hem en zijn collega. De TOA’s hebben vooroverleg met de

NLT-coördinator en naoverleg. Men heeft geen teamteaching bij NLT op school, maar de wens

is groot om een collega ‘in te kunnen vliegen’.

De vijf NLT-docenten hebben geen vaste, ingeroosterde overlegtijden. Roostertechnisch was

zowel het invliegen als een vaste overlegtijd niet mogelijk.

Gemiddeld overlegt men 5 à 6 keer per jaar, vaak ad hoc een uurtje als er dingen anders lopen

dan van tevoren afgesproken. Bij geplande overleggen staan zaken op de agenda als: welke

modules kiest men voor vwo 4 en havo 4, hoe loopt de samenwerking met de universiteit, hoe

gaan we samenwerken met de HAN (voor havoleerlingen) en budget. Voor de modules van de

universiteit zijn er moduleteams die bestaan uit docenten van verschillende scholen. Zij

bereiden een module voor en dit is arbeidsintensief. Groot voordeel is dat een school niet zelf

alle elf modules hoeft voor te bereiden, de taken worden immers met andere scholen verdeeld.

Er is een schoolleidersoverleg met schoolleiders van de zes scholen. Dit overleg neemt

beslissingen ten aanzien van organisatorische en financiële zaken. De docenten geven aan dat

er een supercoördinator nodig is boven de zes scholen om allerlei zaken te regelen.