

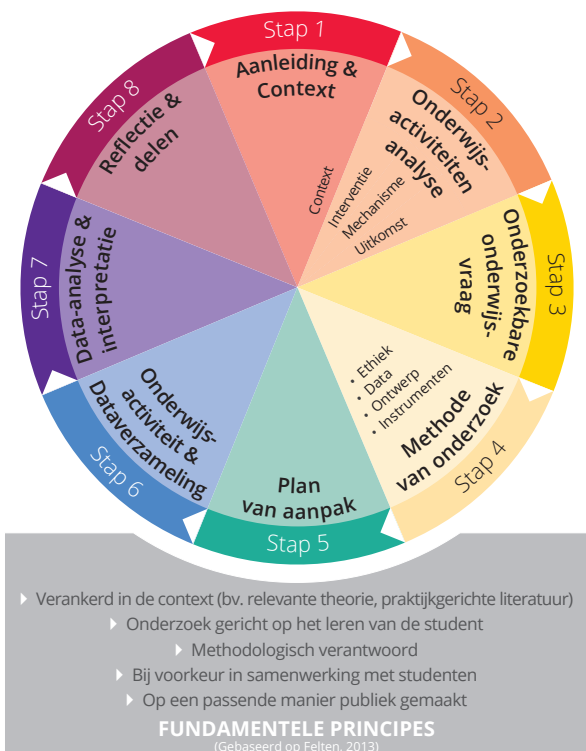
¹ Onderwijsadvies & Training, Faculteit Sociale Wetenschappen, Universiteit Utrecht.

² Senior Fellow, Centre for Academic Teaching & Faculteit Bètawetenschappen, Department Farmaceutische Wetenschappen, Universiteit Utrecht

Inleiding

De Utrechtse Routekaart voor Onderwijsinnovatie en Scholarship is een praktisch instrument dat je helpt bij het systematisch bestuderen van je eigen onderwijspraktijk. In acht stappen word je gestimuleerd om kritisch na te denken over de manier waarop je je onderwijs organiseert en het effect hiervan op het leren van je studenten. Relevante informatie, tips en gerichte vragen helpen je om je ideeën op gestructureerde wijze om te zetten in een praktijkgericht onderzoek. Het doel hiervan is om je kennis over het leren van je studenten te vergroten of je onderwijspraktijk verder te verbeteren. Het instrument is ontwikkeld door onderwijskundigen aan de Universiteit Utrecht en gestoeld op hun praktijkervaring, kennis over onderwijskundige theorieën en het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek volgens de principes van Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). Dit instrument is ontwikkeld voor iedereen die zich als docent wil professionaliseren en de eigen onderwijspraktijk wil optimaliseren. Het enige dat je hoeft te doen is beginnen bij stap één.

Met vragen en voor informatie kan je terecht bij Femke Kirschner (F.C.Kirschner@uu.nl) of Lindy Wijsman (L.A.Wijsman@uu.nl).



Figuur 1. Utrechtse Routekaart voor Onderwijsinnovatie en Scholarship

LEGENDA

- Verdieping
- Tip
- Let op
- Relevante vragen

Stap 1

Aanleiding & Context

Beschrijf de aanleiding en context voor dit project. Welke vraag heb je? Wat zou je beter willen begrijpen of willen uitproberen? En hoe ziet je onderwijsomgeving eruit?

Aanleiding

Mogelijk ben je geïnteresseerd in het vinden van een oplossing voor een probleem dat je ervaart, is er een onderwijsinnovatie die je graag zou willen uitproberen, of wil je meer inzicht krijgen in het leren van je studenten. Er zijn 3 typen aanleidingen mogelijk. Je wil:

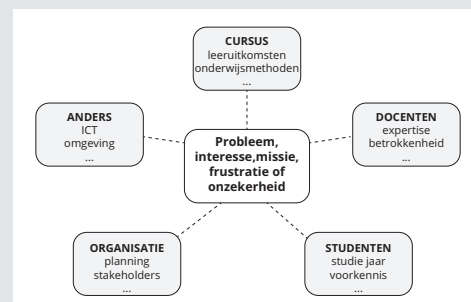
- Een mogelijke oplossing voor een probleem bij het leren van je studenten uitproberen;
- Begrijpen wat het effect is van een nieuwe onderwijsactiviteit (innovatie) op het leren van je studenten;
- Nieuwe informatie ontdekken die je mogelijk helpt inzicht te krijgen in het leren van je studenten.

Context

Je project vindt plaats binnen de specifieke context van jouw onderwijs. Deze onderwijscontext is bepalend voor de mogelijkheden van je project. Het is belangrijk om alle kenmerken van deze context goed in beeld te brengen.



Wat gaat het project jou persoonlijk, je studenten en/of de organisatie opleveren? Kies een project waar je zelf enthousiast van wordt.



Maak een mindmap waarin je je onderwijspraktijk visueel in beeld brengt.

Stap 2

Onderwijsactiviteiten analyse



Houd de doelstellingen van je onderwijs eens onder de loep om na te denken over de (leer)uitkomsten die je zou willen bereiken.



Richt jezelf op een heel specifiek aspect van het leren van je studenten, zoals het begrip van een specifiek concept of het aanleren van specifieke vaardigheden.



Stel jezelf de volgende vraag:

- Welk probleem ga/ging ik oplossen of welke uitkomst wil ik beter begrijpen? Wat wil(de) ik bereiken?



Het gaat bij de interventie om alle veranderingen die je gaat maken of hebt gemaakt aan je leeromgeving: de materialen, de toetsing, de didactiek, etc.



Plaats je interventie in de context van de literatuur over het leren van studenten (het (leer)mechanisme). Waarom denk je dat de gekozen interventie gaat werken? Of waarom heeft de interventie denk je gewerkt (of niet)?



Zoek ter inspiratie voorbeelden van onderwijsactiviteiten van anderen die binnen je discipline aan een vergelijkbare vraag hebben gewerkt. Bedenk wel dat jouw context uniek is.



Maak de interventie niet te groot en houd het voor jezelf beheersbaar. Kies een overzichtelijke, eenmalige onderwijsactiviteit of een serie van gelijksoortige onderwijsactiviteiten.



Stel jezelf een van de volgende vragen:

- Wat ga ik aan mijn onderwijs veranderen om de gewenste (leer) uitkomsten te bereiken?
- Welke onderwijsactiviteit wil ik beter begrijpen?



Ga op zoek in onderwijskundige en vakdidactische literatuur naar het mechanisme dat voor jouw project het meest relevant is. Probeer literatuur te vinden over het leren van studenten binnen je eigen discipline.



Als je niet weet welk mechanisme jouw probleem veroorzaakt of waarom je leeromgeving niet optimaal werkt of verbetering nodig heeft, probeer dit dan eerst uit te zoeken.



Stel jezelf de volgende vragen:

- Wat zou er in de hoofden van studenten moeten gebeuren tijdens de onderwijsactiviteit (interventie) om het leren van je studenten te optimaliseren?
- Wat wordt er in gang gezet bij de studenten waardoor de onderwijsactiviteit al dan niet tot de gewenste of de ervaren uitkomsten leidt?

Cognitieve processen:

dragen bij aan het verwerven van kennis en begrip door het verwerken van informatie in de hersenen

Motivatieve processen:

de drijfveren van studenten om iets te doen

Regulatieve processen:

de mate van controle en verantwoordelijkheid die studenten nemen over hun eigen leerproces

Stap 3

Onderzoekbare onderwijsvraag

Formuleer een goed te onderzoeken onderwijsvraag gebaseerd op je (leer) interventie, (leer)mechanisme en (leer)uitkomsten.

Een goed te onderzoeken vraag is Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, en Tijdsgebonden (SMART).

- Specifiek:** Heb je in je vraag het wie, wat, wanneer, waar, welke en het waarom van je onderzoek gespecificeerd?
- Meetbaar:** Is je vraag beantwoordbaar?
- Acceptabel:** Hoe verhoudt je vraag zich binnen de context en de theorie? Hoe relevant is het voor je studenten, jezelf en de organisatie? Hoe nieuw en origineel is de vraag?
- Realistisch:** Is het beantwoorden van de onderwijsvraag haalbaar in relatie tot het onderzoek dat mogelijk is en je eigen kennis en ervaring?
- Tijdsgebonden:** Is het beantwoorden van je onderwijsvraag haalbaar binnen de tijd en de periode die je voor ogen hebt?



Bedenk dat het zwaartepunt bij een vraag met een focus op het oplossen van een probleem ligt bij de (leer)uitkomsten, terwijl dit zwaartepunt bij een vraag met focus op inzicht ligt bij het (leer)mechanisme.



Stel jezelf de volgende vragen:

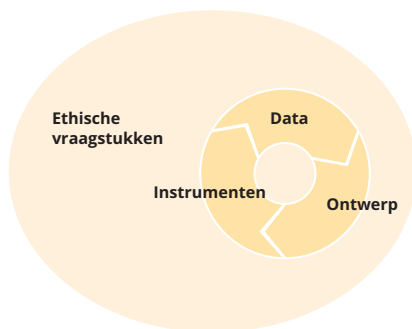
- Welke termen of zinnen in de onderzoekbare onderwijsvraag hebben verduidelijking nodig? Welke woorden of uitdrukkingen gebruik ik voor deze termen?
- Bestaat mijn onderzoekbare onderwijsvraag uit meerdere ideeën of subonderwerpen? Kan ik deze gebruiken om meer focus aan te brengen in mijn onderzoek?
- Kan ik in mijn onderzoekbare onderwijsvraag aangeven om welke (sub)groep van studenten het gaat?


Stap 4


Methode van onderzoek

Ontwerp de methode voor het systematisch verzamelen van gegevens om je onderzoekbare onderwijsvraag te beantwoorden.

De methode van onderzoek bestaat uit de beschrijving van instrumenten die je op specifieke momenten tijdens je onderwijs inzet (ontwerp) om bij studenten en docenten gegevens te verzamelen (data) waarmee je je onderzoekbare onderwijsvraag kan beantwoorden. Omdat die gegevens bij mensen worden verzameld moet je hierin ethisch verantwoorde keuzes maken.



 Zorg voor een goede aansluiting tussen je onderzoekbare onderwijsvraag en de verschillende onderdelen van de methode: ethische vraagstukken, data, ontwerp en instrumenten. Met de resultaten van je onderzoek moet je je onderwijsvraag kunnen beantwoorden.


 Je kan je onderzoekbare onderwijsvraag op een kwantitatieve of kwalitatieve manier, of met een combinatie van beide manieren beantwoorden. Een combinatie van beide manieren (mixed-method) zorgt ervoor dat je de data beter kan interpreteren en je vaak een meer valide antwoord op je onderzoekbare onderwijsvraag kan geven. De keuze die je maakt heeft invloed op alle onderdelen van de methode.


Ethische vraagstukken

Denk goed na over de ethische dilemma's die ontstaan doordat je data verzamelt met en bij studenten of (werkgroep)docenten.

Vier belangrijke ethische dilemma's gaan over:

1. Belangenconflicten en macht relaties: Mag je een focusgroep doen met studenten die je ook beoordeelt?
2. Toestemmingsprocessen: Moeten studenten toestemming geven voor gebruik van hun gegevens?
3. Billijkheid en gelijkheid in deelname aan het project: Kan je een studentengroep in tweeën splitsen en elke groep iets anders laten doen?
4. Privacy en vertrouwelijkheid: Mag je de gegevens die je hebt verzameld laten verwerken door een studentassistent?

 Bedenk dat deelname van je studenten aan je onderzoek altijd vrijwillig moet zijn, dat het geen negatieve effecten mag hebben als ze besluiten (niet) deel te nemen en dat de deelnemers zo goed mogelijk geïnformeerd moeten worden over je onderzoek zodat ze een goede overweging kunnen maken voor deelname of niet.

 Check de ethische richtlijnen binnen jouw organisatie op het gebied van onderzoek van onderwijs. Laat je plan indien nodig door de toetsingscommissie van je eigen organisatie toetsen.


 Tijdschriften stellen steeds grotere eisen aan ethiek, zou je je project willen publiceren. Denk hier dus goed over na.


Data


Maak een lijstje van gegevens die je moet verzamelen om je onderzoekbare onderwijsvraag te kunnen beantwoorden.


In stap twee, onderwijsactiviteiten analyse, vind je aanknopingspunten voor data die belangrijk zijn voor het beantwoorden van jouw onderzoekbare onderwijsvraag.


- Wil je weten of je onderwijsactiviteit op de juiste wijze is geïmplementeerd en/of gebruikt zoals bedoeld, ga dan bij je interventie te rade welke gegevens je hierover kan verzamelen.
- Wil je weten welke mechanismen in werking worden gezet door je leerinterventie, ga dan bij je mechanismen te rade welke gegevens je hierover zou kunnen verzamelen.
- Wil je weten in welke mate je leerinterventie al dan niet een effect heeft gehad ga dan bij je uitkomsten te rade welke gegevens je over kennis, vaardigheden en/of attitude zou kunnen verzamelen.

 Durf te kiezen. Beperk jezelf in de hoeveelheid data die je gaat verzamelen. Je project moet behapbaar blijven in de tijd die je hebt om het uit te voeren.

-  Stel jezelf de volgende vragen:
- Wat wil ik weten over de interventie en waarover moet ik dan data verzamelen?
 - Wat wil ik weten over het mechanisme en waarover moet ik dan data verzamelen?
 - Wat wil ik weten over de leeruitkomsten en waarover moet ik dan data verzamelen?

 Verzamel je dezelfde data op meerdere tijdstippen dan kan je het verloop in de tijd beschrijven. Verzamel je dezelfde data bij meerdere groepen dan kan je de groepen onderling vergelijken.

 Kijk verder dan de vergelijkende studie met een controle groep. Dit is namelijk een hele moeilijke, en vaak onmogelijke en/of onethische manier om een vraag uit je eigen onderwijs te beantwoorden.

-  Stel jezelf de volgende vragen:
- Bij wie wil ik welke gegevens verzamelen?
 - Op welke momenten wil ik gegevens verzamelen: Voor of tijdens mijn onderwijs? Direct na afloop van mijn onderwijs of een tijd na het eind?
 - Wil ik groepen met elkaar vergelijken en zo ja, welke groepen wil ik dan met elkaar vergelijken?

Ontwerp

Beschrijf op welk(e) moment(en) en bij wie je de data gaat verzamelen.


Er zijn globaal drie manieren waarop je data kan verzamelen:


- Een vergelijkende studie waarbij je in veel gevallen (al dan niet statistisch) meerdere groepen met elkaar zal vergelijken;
- Een beschrijvende studie waarbij je beschrijvend te werk gaat en in veel gevallen één groep in detail zal weergeven, al dan niet in het verloop van de tijd;
- Een combinatie van beide.


Instrumenten

Beschrijf welke instrumenten voor dataverzameling je gaat gebruiken om de gegevens te verzamelen.


- Je kan numerieke gegevens verzamelen. Denk hierbij aan instrumenten zoals (gestandaardiseerde) vragenlijsten, tijdmetingen, pre/post testen of verzamel bijvoorbeeld beoordelingen van studenten. Dit past vooral bij een kwantitatieve methode.
- Je kan niet-numerieke gegevens verzamelen. Denk hierbij aan instrumenten zoals focusgroepen, interviews, logboeken, schrijfoopdrachten, observaties of hard-op-denken protocollen. Dit past vooral bij een kwalitatieve methode.

 *Opdrachten die studenten tijdens je cursus moeten inleveren en toetsresultaten kunnen ook belangrijke gegevens voor je project opleveren. Dit is een win-win situatie die zowel studenten als jezelf tijd bespaart.*

 *Gebruik in eerste instantie methoden waarmee je vertrouwd bent vanuit je eigen discipline, en zoek hulp bij methoden waar je minder vertrouwd mee bent.*

 *Stel jezelf de volgende vragen:*

- *Welke instrumenten genereren gegevens die nodig zijn om mijn vraag te beantwoorden?*
- *Kan ik een mix van kwalitatieve en kwantitatieve methoden gebruiken?*
- *Welke gegevens heb ik door de inrichting van mijn onderwijs al tot mijn beschikking?*
- *Hoe kan ik mijn onderwijs zo aanpassen dat er relevante gegevens worden gegenereerd?*


 *Zorg voor goede afstemming tussen je instrument en de data die je nodig hebt om een antwoord te kunnen geven op je onderzoekbare onderwijsvraag: Meet je wat je wil meten (validiteit) en zijn je metingen nauwkeurig (betrouwbaarheid).*

Stap 5


Plan van aanpak


Beschrijf zo specifiek mogelijk de planning en aanpak van jouw project.

Het doel is voor jezelf een overzichtelijke samenvatting te maken van voorgaande stappen 1 t/m 4, waarin je ook expliciet omschrijft wanneer je wat gaat doen en wie daarbij betrokken zijn. Denk bijvoorbeeld aan: instrument ontwikkeling, interventie vormgeving, ethische toetsing en studentenwerving voor dataverzameling. Na het plan van aanpak kom je in de uitvoerende fase van je project.

 *Stel jezelf, naast de omschrijving van de stappen 1 t/m 4, ook de volgende vragen:*

- *Wanneer moet je stappen zetten om je interventie tijdig te kunnen uitvoeren en/of data te verzamelen?*
- *Hoe zorg je ervoor dat je de planning van je project haalt?*
- *Welke ondersteuning heb je nodig? Denk aan collega's, een onderwijskundige of IT-ondersteuning.*
- *Wie is/zijn er, op welk moment, verantwoordelijk voor verschillende onderdelen van het project?*
- *Wie gaat/gaan de data verzamelen? Ben jij dit zelf en is dit praktisch haalbaar en ethisch verantwoord?*
- *Welke risico's verwacht je bij de uitvoering van je project? Hoe kan je deze voorkomen/oplossen?*


 *Maak je plan van aanpak zo specifiek mogelijk. Een collega die niets weet van je project moet na het lezen van het plan van aanpak toch het wie, wat, wanneer en hoe kunnen begrijpen. Een specifieke planning helpt ook om je project af te krijgen binnen de tijd die je ervoor hebt. Krijg je twijfels over de haalbaarheid van je project ga dan terug naar stap 2 t/m 4 om te kijken waar je aanpassingen kan maken.*


 *Ga ook eens na of er mogelijkheden zijn om een beurs aan te vragen om (een deel van) je project te financieren. Hiermee kan je bijvoorbeeld een studentassistent inzetten.*

Stap 6

Onderwijsactiviteit & dataverzameling

Voer je plan van aanpak uit. Voor, tijdens en/of na de implementatie van je onderwijsactiviteit verzamel je data om een antwoord te krijgen op je onderzoekbare onderwijsvraag.

 *De dataverzameling kan een iteratief proces zijn waarbij data verzameling en analyse zich afwisselen tot je voldoende gegevens hebt verzameld om je onderzoekbare onderwijsvraag te beantwoorden.*

 *Hou tijdens de implementatie van de onderwijsactiviteit en het verzamelen van de data voor jezelf bij welke opvallende dingen je tegenkomt. Dit kan je later helpen bij het interpreteren van je data.*

Organiseer, analyseer en beschrijf de data op een manier die past bij je methode van onderzoek. Interpreteer vervolgens de resultaten en formuleer hiermee een antwoord op je onderzoekbare onderwijsvraag.

De manier van analyseren is afhankelijk van de methode die je hebt gekozen: kwantitatief en/of kwalitatief. Heb je voor een mixed-methods benadering gekozen dan zul je een combinatie van verschillende analysemethoden gebruiken.

Data-analyse

Kwantitatieve data (numeriek)

Analyse bestaat uit de volgende stappen, die meestal in deze volgorde doorlopen worden:

- **Voorbereiden:** (a) data in een geschikt statistisch programma (Excel, SPSS of anders) en format plaatsen en (b) data opschonen door het op een verantwoorde manier verwijderen of aanvullen van incomplete data.
- **Analyseren:** beschrijvende en waar mogelijk statistische analyses uitvoeren. Denk hierbij ook aan de betrouwbaarheid en validiteit van je data.
- **Presenteren:** overzichtelijk weergeven van je relevante resultaten gebruik makend van o.a. tabellen en figuren.

Kwalitatieve data (niet-numeriek)

Het categoriseren van data neemt een belangrijke rol in. Onderstaande te onderscheiden stappen hoeven niet altijd in deze volgorde doorlopen te worden:

- **Voorbereiden:** uitwerken van (auditieve/geschreven) data en wanneer nodig in een relevant programma plaatsen.
- **Verkennen:** data (her)lezen en op een logische manier organiseren (bijvoorbeeld door middel van codering of gebruik van een rubric). Denk hierbij ook aan de betrouwbaarheid en validiteit van je data.
- **Categoriseren:** coderen van de data door het identificeren van categoriën en thema's in je data, met als doel zoeken naar patronen/verbindingen.
- **Presenteren:** overzichtelijk weergeven van de relevante resultaten gebruik makend van citaten, tabellen en figuren.

Interpretatie

Geef met behulp van de resultaten antwoord op je onderzoekbare onderwijsvraag en formuleer mogelijke verklaringen voor de resultaten van je onderzoek, mede gebaseerd op bestaande literatuur of eerder onderzoek. Indien je met meerdere instrumenten data hebt verzameld is het goed om naar consistentie en dwarsverbanden te zoeken.

Denk ook na over de conclusies die je kan trekken over:

- **De onderwijspraktijk/context:** Welk effect kunnen de uitkomsten van mijn onderzoek hebben op mijn eigen onderwijspraktijk, en op de onderwijspraktijk van anderen?
- **De (onderwijskundige) literatuur:** Hoe sluiten de resultaten aan op mijn verwachtingen en de relevante (onderwijskundige) literatuur? Zijn mijn resultaten consistent met die van andere onderzoekers? Als dat niet het geval is, waarom niet?
- **De beperkingen:** Wat zijn de beperkingen van mijn ontwerp en mijn data-analyse, en hoe beïnvloeden deze de uitkomsten van mijn studie? Denk bijvoorbeeld aan verlies van deelnemers of een interventie die anders uitpakte dan verwacht.
- **Het vervolg:** Hoe ga ik verder met de onderwijsvraag waar ik dit project mee ben gestart? Heb ik voldoende antwoorden gekregen, is mijn project compleet? Wil ik dit project vervolgen en op welke manier?



Kijk nog eens goed naar je onderzoekbare onderwijsvraag. Deze kan je gebruiken om meer focus aan te brengen bij het analyseren van je data. Stel jezelf vragen als: Wat wil ik ook alweer weten? Waarom zijn deze data belangrijk? Wat kan ik van deze data leren? Hoe beantwoorden deze data mijn onderzoekbare onderwijsvraag?



Voor het categoriseren van je kwalitatieve data zijn programma's beschikbaar zoals NVivo en MAXQDA. Deze programma's zijn vooral geschikt voor relatief grote databases waarbij je in detail naar de data wilt kijken.



Bedenk wie je zou kunnen helpen bij je data-analyse, bijv. een studentassistent, collega of een ervaren statisticus. Denk hierbij wel aan de ethische aspecten van je onderzoek: in hoeverre kan een studentassistent betrokken worden met privacy garantie voor de deelnemende studenten.

Tijdens je project heb je ongetwijfeld veel geleerd en nieuwe, interessante inzichten opgedaan over het leren van je studenten en het onderwijs binnen je eigen discipline. Reflecteren op en delen van de inzichten uit je project zijn daarom belangrijke stappen om te ondernemen.

Reflecteren kan helpen om situaties dieper te doorgronden en om daardoor te komen tot effectiever gedrag in allerlei werksituaties.

Reflecteren

Ontwikkel en professionaliseer jezelf door te leren van het onderzoeksproces dat je hebt doorlopen. Denk na over en leer van je eigen ervaringen en gedrag wat betreft:

- **Terugblikken op de ervaring:** Wat is er concreet gebeurd? Wat wilde ik dat er zou gebeuren? Wat deed, dacht en voelde ik?
- **Bewustwording van essentiële aspecten:** Hoe hangen de antwoorden op vorige vragen met elkaar samen? Wat heb ik geleerd? Waar wil ikzelf verder in ontwikkelen? Hoe enthousiast ben ik nog over mijn onderwerp/vraag?
- **Alternatieven ontwikkelen** voor de aanpak en daaruit kiezen: Wat ga ik in een volgend project anders/hetzelfde doen? Waar wil ik hulp bij zoeken voor volgende projecten? Zijn er collega's met wie ik kan optrekken?

Delen

Je resultaten en inzichten zijn niet alleen interessant en belangrijk voor jezelf, maar ook voor anderen: het zorgt voor meer inzicht in het leren van studenten en kan daarmee het onderwijs verbeteren. Delen is daarom een belangrijke stap.

Er zijn verschillende manieren om je resultaten te delen:

- **Mondeling:** presentatie tijdens collegiaal werkoverleg, een onderwijs- of studiedag binnen de organisatie, een (inter)nationale conferentie, of workshop.
- **Schriftelijk:** op een blog of webpagina, in een (peer reviewed) (inter)nationaal tijdschrift, boekhoofdstuk of posterpresentatie.
- **Multimedia/video:** kennisclip of vlog, sociale media en andere IT-initiatieven.

Leg de lat niet te hoog. Zeker voor eerste projecten is het aan te bevelen om te starten met lokale en/of nationale conferenties of tijdschriften. Daarnaast zijn er veel specifieke discipline gerelateerde onderwijs tijdschriften die heel geschikt zijn voor publicaties over onderwijsprojecten en ervaringen binnen een bepaalde discipline. De manier van schrijven sluit in deze tijdschriften vaak aan op de manier van schrijven die je gewend bent in vakinhoudelijke publicaties. Specifieke SoTL-tijdschriften en congressen zijn ook heel toegankelijk en open voor publicaties over systematische manieren van onderwijsaanpak.



Schrijf op basis van de reflectie een advies aan jezelf met vervolgstappen en aanbevelingen voor toekomstige projecten. Dit advies kan je er bij een volgend project bij pakken, zodat je het geleerde direct toe kan passen.



Denk niet te snel dat je resultaten te beperkt of van onvoldoende kwaliteit zijn om te delen met anderen. Delen zorgt er immers ook voor dat jij en anderen nieuwe inzichten en ideeën krijgen. Deel daarom ook resultaten die je niet had verwacht of deelresultaten van langdurige studies.



Zoek bij het schrijven van een peer-reviewed publicatie hulp in de vorm van een kritische meelezer of een mentor. Aansluiting zoeken bij anderen en een schrijfgroep vormen is ook een goede manier om van elkaar te leren, elkaar te ondersteunen en te inspireren. Kijk of er binnen je organisatie mogelijkheden worden aangeboden of vorm zelf een groep.



Stel jezelf de volgende vragen:

- Welke boodschap(pen) wil ik overbrengen? Wat is de belangrijkste conclusie van mijn project die ik wil delen? Wie zou er geïnteresseerd zijn in mijn resultaten?
- Bestaat mijn doelgroep alleen uit collega's binnen mijn eigen vakinhoudelijke discipline of zijn de resultaten ook interessant voor anderen buiten mijn discipline?
- In welke vorm wil ik mijn resultaten presenteren?
- Wil ik de resultaten lokaal, regionaal, nationaal of internationaal delen?
- Op welk moment wil ik de resultaten delen?

Bronnen

- Bishop-Clark, C. & Dietz-Uhler, B. (2012). Engaging in the Scholarship of Teaching and Learning. *A guide to the process, and how to develop a project from start to finish*. Styling Publishing, LLC, Virginia.
- Denyer, D., Tranfield, D., & van Aken, J.E. (2008). Developing design propositions through research synthesis. *Organization Studies*, 29(3), 393-413
- Dewar, J. M., Bennett, C. D., & Fisher, M. A. (2018). *The Scholarship of Teaching and Learning. A guide for scientists, engineers, and mathematicians*. Oxford University Press, Oxford
- Felten, P. (2013). Principles of Good Practice in SoTL. *Teaching & Learning Inquiry: The ISSOTL Journal*, 1(1), 121-125
- Korthagen, F. & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and teaching*, 11(1), 47-71.
- Vermunt, J. D. & Donche, V. (2017). A learning patterns perspective on student learning in higher education: state of the art and moving forward. *Educational Psychology Review*, 29, 269-299.